



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for

Taps Børnehave
2019

Leder: Gitte Bregnhøj-Olesen

Data

Antal børn total	21	25
Antal børn i børnehave	21	25
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0	0
Antal Børn i specialgruppe	0	0

Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	23	74,2%	18	72,0%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	6	19,4%	6	24,0%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	1	3,2%		0,0%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	0	0,0%	1	4,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	1	3,2%		0,0%

**Børnelinealen et praktisk og overskueligt redskab, der kan give det pædagogiske personale et vejledende skøn over barnets situation. Det bruges især hvis der er trivselsmæssige bekymringer. Barnet placeres i en kategori fra 1 til 4 hvor 4 er den mest bekymrende kategori.*

Antal underretninger	3	1
----------------------	---	---

**En underretning er en skriftlig eller mundlig underretning til Kommunens familierådgivning i tilfælde af bekymrende forhold omkring barnet.*

Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	44	100%	33	100%
Generel indsats	31	70,5%	16	48,5%
Fokuseret indsats	9	20,5%	9	27,3%
Særlig indsats	4	9,1%	8	24,2%

**Kommunen skal give 3-årige børn, der er optaget i et dagtilbud, en sprogvurdering, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Sprogvurderingen kan føre til en opfølgende indsats, der kan variere i intensitet. Den særlige indsats er den mest intensive opfølgingsindsats. Den generelle indsats svarer til den almindelige indsats som alle børn oplever i daginstitutionen*

Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	15	100%	7	100%
Antal ansøgninger		0,0%	1	14,3%
Hvor mange er bevilliget		0,0%	1	14,3%
Antal der gør brug heraf	0	0,0%	0	0,0%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet		0,0%	1	14,3%

Personalets sygefravær i %	13,65	4,68
Kortidsfravær	1,94	3,31
Langtidsfravær	11,71	1,37

Antal studerende		
Lønnede studerende	0	0

Ulønnede studerende	0	0
PAU-elever	0	0

Har institutionen madordning for børnehavebørn?	nej	nej
Økologimærke	0	0

Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	176	100,0%	108	100,0%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	0	0,0%	0	0,0%

Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej	delvis
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja	ja
Antal ansatte med diplommoduler 1-5 modul	2	2
Antal kompetencepædagoger	5	5
Kompetencepædagoger; Natur	1	1
Kompetencepædagoger; Sprog	1	1
Kompetencepædagoger; Krop og bevægelse	1	1
Kompetencepædagoger; Kultur og kulturelle udtryk	1	1
Ansatte med anden længerevarende uddannelse fx Marte Meo, Motorikvejleder, Kunstpædagog mm.	2	2

Lederens kommentar til talmaterialet

Vi har modtaget børn i slutningen af 2019 som har sproglige udfordringer af forskellig karakter, som fremgår af tallene.

Kommentarer på talmaterialet vil i en lille institution nemt blive personlig og ikke anonym.



kul fra juletræer



besøgsård



reflekspoliti



affaldsindsamling



kartoffelavl



strabadsetur i skov



sangleg og dans



besøg af John Deere



Barnsmassage bamsefest T3



vandrende pinde



science om størrelser



købmandsleg forældre/bedsteforældre



Royal run sammen med STU Kongensgade



Gymnastik



forældreleg



børnelæsning



sommerfugle udklækkes

Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Arbejdet med udarbejdelse og implementering af den styrkede pædagogiske læreplan har haft maksimalt fokus i 2018.

<p><i>Hvad er status på arbejdet med læreplanen i jeres institution?</i></p> <p>Vi har arbejdet med leg, børneperspektiv, sammenhæng til skolen, med forældresamarbejdet og lokalmiljøet. Vi mangler en del skrive arbejde og at indarbejde læreplanstemaerne.</p>
<p><i>Beskriv kort, hvor I er i processen?</i></p> <p>Vi er i gang – har planlagt pædagogisk dag i februar 2020 hvor læreplanstemaerne beskrives og opdateres. Vi arbejder med dannelse og børnesyn.</p>
<p><i>Hvilke gevinster har I allerede nu opnået i forbindelse med udarbejdelse af læreplanen?</i></p> <p>Vi oplever så småt et fælles sprog ift. de tiltag vi har haft i gang eks. Ift. leg og rutiner i dagligdag og forventer at flere mål kan mærkes og måles på parametre i løbet af 2020. Der er større forståelse og viden om børneperspektivet og børnenes perspektiv som to vinkler. Vi er blevet mere reflekterende i forhold til børnemiljøets betydning, og taler om hvordan vi skaber bedre betingelser for børnene. Pædagoger har fået større indsigt i betydningen af deres pædagogiske indsats i forhold til børnemiljøet og barneperspektivet og barnets generelle udvikling</p>
<p><i>Hvilke udfordringer har I eventuelt haft?</i></p> <p>Vi har haft udfordringer med systematik ift. tidsfaktor ligesom læringsledelses programmet er utrolig tidskrævende.</p>
<p><i>Er der emner / områder i forbindelse med arbejdet, hvor I har ønske om, at få tilført ekstra viden eller andet?</i></p> <p>Vi ønsker god tid til implementering. Vi ønsker indflydelse på hvilke tiltag vi sætter i værk.</p>

Glidende overgang

Det fremgik af kvalitetsrapporten for 2018, at det gode samarbejde om arbejdet med Rammen for glidende overgang skulle fortsættes og udvikles. Det anbefales, at der fremadrettet, som hovedregel kun overleveres én beskrivelse af det enkelte barn, således, at der ikke både afleveres et Kompetencehjul og andre beskrivelser.

<p><i>Hvilke tiltag har I udviklet i skoledistriktet i løbet af 2019?</i></p> <p>Vi har udarbejdet nyt årshjul i samarbejde med Chr.feld skole.</p>

Hvordan har I brugt kompetencehjulet i forbindelse med Glidende Overgang? Er I lykkedes med udelukkende at bruge kompetencehjulet eller afleveres der ud over Kompetencehjulet andre beskrivelser af barnet?

Vi afleverer alene kompetencehjul hvis der er særlige behov. Ingen af vores modtagende skoler bruger eller er uddannet til at læse kompetencehjulet. Vi overleverer mundtligt på alle børn. Vi ser frem til at bruge det nye skema, som overgangsgruppen har udarbejdet.

Opstart og overgange - Skoleudsættelser

Der arbejdes løbende på at forbedre opstart og overgange fra første dagtilbud og frem mod skolestart. Herunder arbejdes der på, at gøre børnene mere skoleparate.

Beskriv kort institutionens procedure for skoleudsættelser.

Vi har i 2019 henholdt os til de opstillede kriterier for skoleudsættelser.

Hvilke kriterier ligger til grund for, at et barn indstilles til skoleudsættelse?

Sproglig kompetence, psykisk modenhed og placering på kompetencehjul samt fødselsdato/eks. for tidlig født.

Hvem er involveret i beslutningen om at anbefale en skoleudsættelse?

Forældre pædagog og PPR

Hvilke hjælperedskaber bruger I til at afdække om et barn skal indstilles til skoleudsættelse?

SPU og kompetencehjulet (PPR)

Hvordan og hvornår involveres barnets kommende skole i jeres overvejelser om en anbefaling af skoleudsættelse?

Ved skoleindskrivning

Udarbejdes der handleplaner i forhold til de børn, der bliver skoleudsat? Hvis ja, hvordan følges der løbende op på handleplanen?

Ja der udarbejdes handleplaner på delmål og generelle udviklingsmål.

Behovsåbent 2019

Der er blevet indført yderligere en uge med behovsåbent, og der er blevet mulighed for, at "lukke-fællesskaberne" kan omfatte flere institutioner end tidligere.

Beskriv kort hvilke gevinster og udfordringer den nye praksis har betydet i forhold til:

Børn.

Det kan være inspirerende at se nye ting, hvis der er trygt og voksne med, ellers mest udfordringer med mange nye mennesker(små som store.)

<p><i>Forældre.</i></p> <p>Det er lang tid for forældre at bruge en ny institution/få ferieuger som er nok til at holde fri. Der kan være lang transport tid og det kan føles utrygt med fremmede voksne. Men de bliver glade for at komme tilbage... Det er en udfordring for forældre at melde ferie ind allerede i marts.</p>
<p><i>Medarbejdere.</i></p> <p>Der kan sendes flere medarbejdere på ferie mens børnene har fri, i ft. hvis vi skal dække ferie selv. Dvs. at man er underbemandet når alle børn er tilbage, hvis pædagogerne har fri. Man kan inspireres af de andre institutioner og pædagoger.</p>
<p><i>Ressourceforbrug.</i></p> <p>37 t. pr uge. Pga lavt børnetal. (hvis vi selv skulle klare det: 3x37 timer) pga åbningstid.</p>

Status på arbejdet med at etablere en evalueringskultur

Det fremgår af Dagtilbudslovens § 9 stk.2 og 3, at "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

I kvalitetsrapporten fra 2018 er en af anbefalingerne, at: " Næste skridt på vejen til at få skabt en evalueringskultur af høj kvalitet vil være, at få udviklet en mere systematisk tilgang til evaluering....."

<p><i>Hvad er status på arbejdet med at få etableret en evalueringskultur?</i></p> <p>Vi bruger GLK eller smitte på udvalgte projekter. Vi er så småt i gang med at indarbejde hvilken evaluering vi fortsat vil bruge. Vi er i begyndelsen af hele læreplansarbejdet og indarbejdelsen af evalueringskultur osv. Vi bruger de data vi har fået i T1 T2 og T3. I ledernetværksgruppen har vi valgt at arbejde sammen ift. at lære de nye evalueringsmetoder at kende, så vi bedre kan guide vores pædagoger.</p>
<p><i>Hvordan finder I frem til, hvilke læringsmiljøer der skal evalueres?</i></p> <p>På personalemøder m.m. eller når målinger (eks. T3 eller T4) viser, at vi har behov for udvikling, vil vi aktivt evaluere læringsmiljøet og vores pædagogiske indsatser. I forb. Med kompetencepædagogernes møder i 2019 er vores læreplanstemaer blevet udfordret og kompetencepædagogerne blevet beriget med indsigt fra andre institutioner og visa versa.</p>
<p><i>Hvilke evalueringsmetoder bruger I?</i></p> <p>GLK, Smitte, narrativer eller video/foto – vi er ikke langt i arbejdet med de sidstnævnte metoder, da det kræver øvelse, men vi er igang.</p>
<p><i>Hvordan bruger I evalueringerne til at forbedre kvaliteten?</i></p>

Vi ændrer adfærd der hvor det giver mening efter evaluering. Nogen gange ved at søge ny viden og inspiration. Vi lytter til forældres perspektiv.

Hvordan sikrer I, at der ikke bliver brugt unødigt tid på indsamling af dokumentation, der reelt ikke bliver brugt til noget?

Vi er så få at det er umuligt at gå fra børnegruppen uden det har konsekvens for kvaliteten på dagen. Vi vægter det direkte pædagogiske arbejde med børnene. Svaret er: sund fornuft og selektiv valg af tiltag der ønskes evalueres. Vi bruger ofte designprocesser på personalemøder og vil arbejde på at uddelegere der hvor det giver mening. Eks. Via børnenes indsamlede materiale (video/foto).