

Pædagogisk læreplan for Taps børnehave 2020



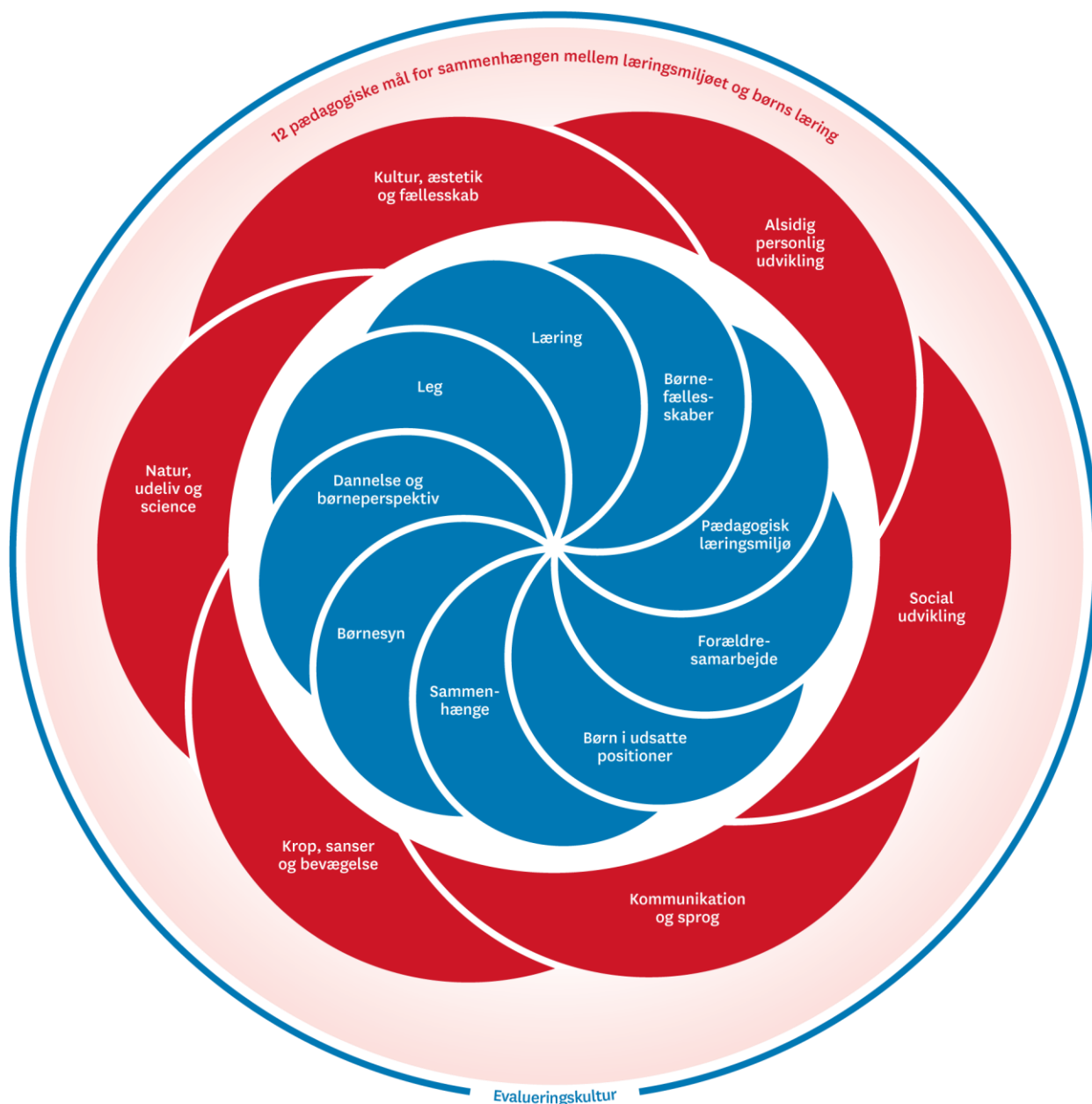
Kontakt oplysninger:

Taps børnehave
Ødisvej 18
6070 Christiansfeld
Tlf. 40382877
Tlf. Kontor: 20349750/22261300
Leder Gitte Bregnhøj-Olesen



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Hvem er vi?

Taps børnehave er en landsby-institution, som dels nyder stor opbakning fra lokalmiljøet og dels har mange tilmeldte børn fra yderområder, hvilket betyder at vi afleverer børn til mange forskellige skoler. Vi er en institution, som har nogle fantastiske udendørsarealer og muligheder, - skov, å, marker, sportsplads m.m.

Børnehavens kultur er, at der er plads til og brug for alle. Vi er sammen om at skabe en god hverdag for både børn og voksne. Vi vil noget, med det vi gør, og med hinanden. Derudover lægges der vægt på at alle har en følelse og forståelse af at være en del af et fællesskab. Dette gælder børn såvel som voksne. Vi understøtter børnenes indbyrdes venskaber og relationer, også på tværs af alder og køn

Det giver sig blandt andet udtryk i at der lægges mærke til at den enkelte har været fraværende og der spørges til det.

Der siges goddag og farvel og vi lytter og husker de historier vi får fortalt, således at vi senere kan spørge til den enkeltes oplevelser.

Der lægges vægt på at alle har følelsen af at være vigtig for fællesskabet og oplever at blive både set, hørt, forstået og er værdifuld i sig selv.

Vi er tæt på bus, og har derfor mulighed for at besøge de forskellige kulturelle tilbud der er i Kolding kommune. Kolding hus, Nicolaj for børn, Trapholt, biblioteket, legeparken osv.

Vi er knyttet til Christiansfeld og har udbygget samarbejde med såvel skole som de øvrige børneinstitutioner der. Vi bruger ligeledes byrummet der og de grønne områder omkring byen els. Christinero.

Vi tager til Haderslev eller området omkring Dyrehaven eller Vesterskoven.

Vi bruger vores omkringliggende grønne områder, stier, åerne, bondegårdene osv, således børnene har masser af muligheder for fysisk udfoldelse, natur- og sanseoplevelser i hverdagen.

I

Indendørs: Børnene har adgang til kreative materialer, musik, udklædningsstøj, motoriske redskaber, sansestimulation, kognitive spil, sprogudviklende materialer, pædagogisk legetøj og genbrugsmaterialer.

Udendørs: Adgang til ro og fordybelse i Sansehaven, leg og aktiviteter på sportspladsen, Tarzanbanen, legepladsen, ved åen, skoven og følge vejrlig og naturens gang.

Disse muligheder bruges målrettet i den pædagogiske dagligdag.

Der er to spisegrupper i børnehaven, Farveladen og Troldspejlet. Alle børn er tilknyttet en stue med faste kontaktpædagoger.

Det er den faste pædagog der er ansvarlig for samtaler og sammenholde alt viden vedr. barnet og familien. Det er den faste pædagog der er tovholder på evt. pædagogiske tiltag målrettet det enkelte barn. Alle pædagoger er ansvarlige for at anvende og udfylde rollen som kreatør, som innovator, som samlende og tryksskabende faktor for de børn der er i børnehaven.

Taps Børnehave har vi gennem årene arbejdet med børns læring via musiske, fysiske og kreative aktiviteter, årstidernes skifte, højtiders traditioner og gennem det daglige samvær og aktivitet med børnene. Kort sagt ved målrettet at arbejde de 6 læreplanstemaer og børnemiljøet ind som en aktiv del af hverdagen.

Vi har opfanget aktuelle tendenser, har deltaget i alsidige aktiviteter i nær og fjernmiljø.

Vi har i 2019 – 2020 valgt at sætte fokus på nedenstående indsatsområder, dels for at beskrive, udvikle og forstå de tiltag der allerede eksisterer i børnehaven. Dels for at dygtiggøre os som personalegruppe, videreudvikle pædagogikken og tilvejebringe flere udviklingsmuligheder og medvirke til et godt miljø for børn og voksne.

- Kompetenceudvikling af pædagoger og ledelse via læringsledelse bla rutiner i dagtilbud og nu social kompetence og sprog.
- Fastholde Innovation og Design at udvikle de æstetiske læreprocesser og lære videre til nye kolleger
- Kompetencehjul, børnelinealen og relations analyse som pædagogisk redskab
- Demografisk analyse
- Sansemotorisk fokusering – fokus på leg som eksperimenterende virksomhed
- Daglige indsatser ift. de 6 læreplanstemaer
- Inklusion – et inkluderende læringsmiljø
(og så kom Corona og megen sygdom ind over så det er ikke færdige indsatser.)

:

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesynet og vores syn på udvikling og samarbejde i Taps børnehave fremgår af vores værdigrundlag.

VÆRDI GRUNDLAG FOR TAPS BØRNEHAVE.

Værdierne: Trivsel, udvikling, faglighed og et godt fysisk og psykisk lege- og læringsmiljø med respekt for lokalområdet i Taps danner grundlaget for Børnehavens værdisæt.

Værdierne gælder

- Samspillet med børnene
- Samspillet med forældrene
- Samarbejdet og det kollegiale samvær i institutionen

Udmøntning af værdigrundlaget:

Vi finder at trivsel og et godt fysisk og psykisk miljø hænger sammen

Hermed mener vi at:

Børnene skal opleve

- Glæde, respekt, anerkendelse og ligeværdighed
- Tryghed, tillid og nærhed i forhold til de voksne, der omgås barnet

- Medindflydelse, engagement og stolthed ved at skabe
- Overraskelser og humor som en naturlig del af dagligdagen
- Overskuelighed og kendskab til lokalområdet

Det gør vi ved at:

- Have fokus på barnets styrkesider
- Lære barnet grundigt at kende
- Lytte og give plads til at barnet kan udfolde sig
- Bruge humor, lave sjov og grine sammen med barnet
- Vise barnet børnehavens omgangsformer og rammer, samt lokalområdets muligheder

Forældre skal opleve

- Sig trygge og glade for at aflevere deres barn i børnehaven
- Et åbent og tillidsfuldt samarbejde
- Humor og venlighed
- Gensidig respekt og accept af forskellighed

Det gør vi ved at:

- Modtage barnet med glæde og venlighed og hjælpe barnet tilrette
- Lytte og udveksle erfaringer med barnet
- Gå foran i forældrekontakten
- Anerkende forskellighed og optræde som fagpersoner, der varetager barnets interesser

Personalet skal opleve

- At indgå i et fællesskab
- At kolleger viser omsorg, er ærlige og har tillid til hinanden
- At det er sjovt at gå på arbejde
- At kende lokalområdets muligheder

Det gør vi ved at:

- Hjælpe hinanden og vise situationsfornemmelse
- Give positiv respons/ros til hinanden
- Lave sjov og bruge humor
- At samarbejde med skole osv.

Vi er udviklingsorienterede

Hermed mener vi at

Børnene skal opleve

- Anerkendelse og fokus på barnets ressourcer, roller og alsidighed
- Spontanitet
- Ro til at nyde en tæt kontakt
- Fællesskabet med andre børn
- Ansvarlighed

Det gør vi ved at:

- Bruge vores faglighed
- Anerkende at barnets læring/udvikling bedst sker, når barnet er i et "flow".
- Give os tid til at tale med barnet
- Lave aktiviteter med grupper af børn, samt give plads til fri leg
- At medinddrage barnet i de daglige opgaver

Forældrene skal opleve

- God formidling af børnehavens tiltag
- Direkte kontakt – ingen sladder
- Ansvaret for barnet er deres

Det gør vi ved at:

- Give mundtlig eller skriftlig information
- Tage initiativ til samtaler og den daglige kontakt, således at vi opnår fælles forståelse af evt. problemstillinger
- Respekttere forældres valg medmindre det er uforeneligt med barnets tarv eller børnehavens kerneopgave

Personalet skal opleve

- At se muligheder fremfor begrænsninger

Det gør vi ved at:

- Sikre kendskab til hinandens ressourcer, være kollegialt inspirerende, samt anvende redskaber som sparring/coaching
- Være åbne, nysgerrige, opsøgende og reflekterende

Vi sætter faglighed højt

Hermed mener vi at

Børnene skal opleve at

- Vi finder det meningsfuldt at have ansvar for dets udvikling
- Vi er inkluderende og har en relation til barnet – vi vil det
- Vi giver det udviklingsmuligheder og er engagerede
- Kunne fordybe sig

Det gør vi ved at:

- Samarbejde med forældre og søge mer-viden, hvis påkrævet
- Lære barnet godt at kende, respektere alsidighed og tage udgangspunkt i barnets styrker.
- Bruge vores faglige kompetencer og være aktivt søgende indenfor vores fag
- Give ro og rammer til leg og aktiviteter, der fanger deres interesse og giver dem mulighed for at glemme tid og sted

Forældrene skal opleve

- Tidlig indgriben ved problemer
- Faglig forklaring på vores til- og fra valg
- Vejledning/hjælp til opdragelsesmæssige tiltag

Det gør vi ved at:

- Orienterer og samarbejder om løsninger
- Orienterer mundtlig eller skriftligt
- Afholde forældresamtaler og gribe ind ved uhensigtsmæssigheder eks. voldsomme vredesudbrud eller afhentning af spiritus el. andre rus-middelpåvirkede personer, der er skadelig for barnets tarv

Personalet skal opleve

- En kultur, hvor faglig udvikling og kvalitet i opgaveløsningen er i fokus
- At der er plads til og respekt for forskellighed

Det gør vi ved at:

- Kollegial sparring, hjælpsomhed og opbakning, samt følge og holde os opdateret indenfor vores fag
- Bruge hinandens styrkesider til gensidig inspiration og refleksion

Vi ser barnet som unikt, med sin egen personlighed, nysgerrighed på livet, med forskellige ressourcer, forskellige oplevelser og vilkår. Vi ser barnet som et selvstændigt væsen, der har værdi i sig selv, som udvikles og dannes gennem de mennesker de indgår i et samsspil med, og i forskellige tempi.

I børnehaven er legen og samspillet en bærende del af pædagogikken. Det er i legen barnet lærer at indgå i forhandlinger, at sige pyt, at kunne indgå kompromiser, og opøve en robusthed til at kunne rumme andre mennesker, at kunne få styrke til at mestre en fremtid, som de endnu ikke kender.

Legeprofessor ved designskolen i Kolding, Helle Marie Skovbjerg udtrykker det sådan, at:” Legen kan være afsæt for at give barnet håbet, modet og tilliden til, at kunne mestre denne ukendte fremtid.

Hjerneforsker Suzan Harts forskning viser, at dybe sociale komplicerede samspil læres gennem legen, og at det er via legen børnene lærer at regulere følelser, temperament og humor.

Vi har i børnehaven pædagoger der er uddannet til netop at møde barnet hvor det er og, således få det bedst mulige afsæt til livsduelighed og de valg og fravalg barnet gennem livet skal rustes til at tage.

Det er gennem et respektfuldt, empatisk og trygt samspil mellem barnet og den voksne, barnet lærer tillid, tryk-
hed til verden, til at kunne mestre sit liv, at blive livsduelig.

Dannelse og børneperspektiv

I Taps børnehaven arbejdes der i de daglige rutiner med den almindelse. Det være sig ved frugt og frokost hvor børnene skal vaske hænder før og efter spisning samling hvor barnet lærer at vente på det bliver dets tur til at tale. I børnehaven vægtes det at der tales i en ordentlig tone, både mellem børn og voksne, børn/børn og personale/forældre. Det er via dialog, historielæsning, leg osv. at bevidstheden om at være en god kammerat øges. Hvordan er det vi taler til hinden, hvilket sprog er det vi bruger, at man ikke snyder sig foran i en kø osv.

Al Dannelse beror på frivillighed og ... (heri sættes et stykke af forsker som omhandler dette. Så denne del er vi ikke færdige med i taps bhv. Det arbejdes der med på kommende pædagogiske dag 6.marts 2021.

Fællesskabet og relationen er en del af værdigrundlaget i børnehaven, og er derfor en naturlig del af den pædagogiske praksis. Dette kan bl.a. ses ved frugt- og frokost tide, hvor de børn der er i gang med en god leg kan lade legetingene så, de kan genoptage legen bagefter. På denne måde understøttes både børnenes leg og relationer, men også barnets indflydelse på dets hverdag. Det er vigtigt at pædagogen kan se barnets perspektiv, men også vise barnets andre børns og eller egne perspektiver

En del af almen dannelse er kendskab til demokratiske principper. Når børnene får en ide eller et ønske bliver de af pædagogerne opfordret til at tale med andre om det, og hvis det vinder genklang tager de det med på kontoret som et forslag, hvorefter de får en begrundelse for evt. afslag men oftest et ja og en effektivering, hvor der også sættes ord på, hvordan en ting lykkes fra ønske til handling. De får således ejerskab, men også nogen gane en oplevelse af at måtte vente, eller en begrundelse for at nogen ting ikke er så godt når man er mange. På denne måde får børnene via leg og aktiv handling lagt kimen til, hvordan demokratiet fungerer og mod på at ville ændre ting.

De lærer også at måske bliver min mor eller ikke valgt til bestyrelsen i børnehaven for sådan er præmissen også i et demokrati og det er ok.

Når børnene starter i førskolegruppen besøger de arbejdspladser og offentlige tiltag eks. politi, skadestue, skoler, andre job, kører bus, tog, besøger museer og lærer om hvor man gør hvad. Og ikke mindst hvordan man generelt agerer når man er ude i det offentlige rum.

Vi griber nuet når spændende samfundsting sker eks. bemandet rumskib, der er valg, der er vm i fodbold, Olympiade, Corona eller andet som vi ved at forældre også taler om. Således går vi nysgerrigt til værk og finder viden via ipad eller spørger nysgerrigt ind til hinandens viden. Det kan være en pædagog der ved noget om en dinosaur der er udstillet i København og hedder Tristan.

I børnehaven er børnenes trivsel altid i fokus, og derfor er barnets/børnenes perspektiv en stor del af arbejdet. Der bliver spurgt ind til, hvad børnene tænker om eks. vis brugen af rummene, gerne beskrevet via billeder, som

børnene har taget med en IPad og et efterfølgende interview/ samtale med børnene, men også ved at pædagogen i de daglige situationer og samvær "går bag om barnet" for at få en forståelse af barnets udsagn, adfærd og oplevelser.

Pædagogisk læringsmiljø

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



LÆRINGSMÅL OG DEFINITIONER

Vi vil arbejde med målene for læreplanen på en sådan måde, at Børnehavens egen kultur består og at det er sjovt at lære, og hvor legen stadig er barnets dominerende virksomhed.

Igennem en bevidst tilgang til kulturen der gør at:

- Den æstetisk og etiske dimension af kulturforståelsen hænger sammen.
- Der er didaktiske overvejelser i de aktiviteter vi vælger, herunder bl.a. at vi tager højde for kultur for, med og af børn.
- Vi arbejder bevidst med egen rolle som kulturformidler og børnenes motivation.
- Vi arbejder med børnenes kvalitetsforståelse, herunder kvalitet kontra kvantitet
- Vi arbejder med børnenes udvikling gennem kendskab til teknikker, materialer og metoder indenfor alle læreplansområderne
- Vi inspirerer og viser det en kvalitet at bruge fantasien.
- Vi arbejder med at skabe tid og plads til fordybelse.
- Vi arbejder med læring og formidling fra barn til barn og voksen til barn.

- Vi arbejder med værdier, normer, kommunikation og sociale omgangsformer.

Definition af Børnekultur: Flemming Mouritsen 1996.

- Kultur for børn

De tilbud andre stiller til rådighed for børnenes sanser: teater, musik, fortælling, litteratur m.m.

- Kultur med børn

Det den voksne og børnene skaber sammen: projekter, skulpturer, lege, ture, billeder, samvær, hverdagssituationer i øvrigt: Det fælles tredje: Benny Lihme

- Kultur af børn

Børn er i kultur med børn. Børn er selv kulturskabende. Børns kultur dækker over det brede register af udtryksformer, børn tager i brug for at skabe en mening her og nu. Eks. når børn går på kantsten, baglæns, hoppende, leg med ord og rim m.m. Pjat og pjank rummer meget mere end pjat og pjank !

Med andre ord så er Kulturen: kunsten, kreativiteten, omgangsformerne og de værdier, vaner, traditioner og antagelser som vi deler med andre

ÆSTETISK DIMENSION

Sanselige erfaringer og oplevelser, kunstneriske og kreative indtryk og udtryk.

Dette vil sige at noget kan være meningsfuldt uden at være fornuftigt – da æstetiske udtryk handler om følelser, tanker, ideer og fantasier, om at give udtryk for sig selv og sin personlighed samt udtrykke hvordan barnet forstår og forholder sig til sin omverden. Både den faktiske verden, hvordan livet er, men også hvordan det kunne være.

Al fremtidig social adfærd og læring er afhængig af at barnet har tilegnet sig æstetiske mønstre. Dette opnås ved at barnets kropslige sanser øves og pirres i samværet med andre mennesker.

Uanset om man skal kunne læse, skrive, beherske gakkede gangarter for at deltage, så henter man det ind ved at kopiere andre mennesker, øver sig igen og igen, alene eller med andre, **fordi** det er betingelsen for at være med. Det skaber nærhed, erkendelse, erfaring og muliggør at barnet selv kan gøre en forskel. Det skaber mening for barnet.

ETISKE DIMENSION

Omgangsformer, traditioner, værdier og normer.

Både den æstetiske og den etiske dimension er en betingelse for at for at barnet opnår kompetencer i forhold til at indgå socialt og kulturelt i den verden barnet forventes at være en del af, samt for al fremtidig evne til læring. Det gøres muligt at også andre kulturers værdier og traditioner indgår i institutionens overvejelser og aktiviteter.

DIDAKTISKE OVERVEJELSER

I daglig praksis er de 3 kulturbegreber vigtige for hvordan vi planlægger pædagogiske aktiviteter. Alle 3 børnekulturbegrebsformer er vigtige dele af den læring og den æstetiske og etiske dimension børnene har brug for.

MOTIVATION

For at opnå lysten til noget nyt, er det af afgørende betydning, at man er motiveret og oplever at det nye, udfordringerne m.m. er inden for rækkevidde men stadig nyt og uprøvet. Ofte vil børn også skele til de andre børn om de er motiverede og om de voksne der er der, udstråler motivation og lysten/glæde til at afprøve, opleve og udforske.

Derfor vil vi primært arbejde ud fra hvor det enkelte barn føler sig motiveret og med projekter/aktiviteter, som er så brede at de kan ramme børn med forskellige erfaringer og alder. Personalet skal være motiveret, så de kan udstråle glæde og lyst som er motiverende for børnene. De skal ville noget og have noget at byde på. Derfor finder vi det vigtigt, at personalet har et godt samarbejde, en god psykisk arbejdskultur og tilbud om kompetenceudvikling.

Vi vil forsøge at fange projekter som opstår ud fra at børnenes nysgerrighed, kreativitet og fantasi og støtte og udfordre dem i den motivation, de dermed allerede har. Dermed er børnene medbestemmende på deres dagligdag.

KREATIVITET – DESIGN – ÆSTETISKE LÆREPROCESSE.

Definition: Kreativitet er en evne til skabende nytænkning og handling”

Det vil sige, at man ud fra den viden og de erfaringer man har, kan kombinere på tværs af kendte og ukendte funktioner og få noget nyt, en proces, handling, produkt el.lign. ud af det. Den æstetiske platform barnet har tilegnet sig gennem relationen med andre udøves i alle læreplanstemaerne.

De fleste materialer og redskaber har på forhånd en masse muligheder i sig og jo større erfaring børnene får, jo flere muligheder har de for at udtrykke deres kreativitet.

I de enkelte projekter vil vi respektere og støtte barnets kreativitet og afprøvning af muligheder og arbejde med individuelle og aldersafstemte forventninger om indsats, kvalitet m.m. Således får barnet de forudsætninger for at dyrke og udfolde sin kreativitet gennem arbejdet/legen med de forskellige teknikker, fantasi, former, formål, udseende af såvel sprog som sang, musik og bevægelse.



FANTASI

Definition: “ fantasi er en evne , vi har til at forestille os noget ,der ikke er - enten fordi det ikke er tilstede, ikke kendes eller ikke eksisterer.

Fantasi er noget vi alle, små som store, har og som vi bruger, alt efter erfaring og hvilke situationer vi står overfor/i.

I de Taps Børnehave er der rig mulighed for at bruge fantasien, man kan skabe sine egne drømmebilleder i leret, en historie/sang, man selv forfatter, udtrykke sig på en scene, i naturen m.m. Fantasien bruges som en del af kreativiteten når man skal kombinere noget til noget nyt. Børnehavebørnene er i en proces, hvor det er aktiviteten i sig selv der er det centrale, hvor legen og eksperimentet fylder.

For at styrke og udvikle fantasien er det ikke altid nok at have materialerne, det kræver også at personalet inspirerer, giver temaer og/eller udfordringer, som med sig selv viser, at det er okay at lege og fantasere med materialerne og som ikke kommer med forslag om bestemte ting f.eks. at lave et hus, men som i stedet forslår barnet at kigge sig omkring, tænke på en drøm, en god oplevelse eller lytte til radioen og så overføre det til det de laver.

Eller den voksne opfordrer barnet sammen med den voksne at fordybe sig (at se) dets fremstillede kunstværk, eks ved at fremstille fine rammer dertil.



TID OG FORDYBELSE

Tid er en væsentlig faktor når man er midt i en kreativ proces og alle sanser er fyldte af at skabe, at være, at udforske. Vi vil forsøge at skabe plads til denne fordybelse i det omfang vi kan. Dette gælder såvel som i de traditionelt kreative aktiviteter, som i fordybelsen i, hvordan årstiden, naturen spiller ind, eller hvordan man koncentrerer sig om at magte den tohjulede cykel eller saksen motorisk.

LÆRINGSSYN.

”Læring handler om dannelse, udvikling og forandring.” Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder. Vi inddrager aktivt barnets egne kompetencer og ressourcer og møder barnet der hvor det er.

Barnet skal være medskabere af egen læring, som det pædagogiske personale støtter op omkring i forhold til dets nærmeste udviklingszone, hvor der guides, inspireres og udfordres, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer eller barnets egen leg.

Legen anses som fundamental og et middel til udvikling af barnets kompetencer i henhold til de 6 læreplanstemaer.

Legen giver barnet mulighed for at afprøve, hvad barnet er god til, hvad barnet kan og hvad barnet bliver til”. Frøbel udtrykker det således: ”gennem leg inderliggøres det ydre samtidig med, at der sker en yderliggørelse af det indre”.

I lovgivning fremgår : ”læringen i dagtilbuddet skal bidrage med at sikre en harmonisk overgang til fritidsliv og skolen”, hvilket vi tilgodeser via vores førskoleforløb og Skolepassets læringsmål.



TILTAG

Der bliver i institutionen lavet pædagogiske tiltag hver dag, det være sig i garderoben, til samlinger, spisesituationer m.m.

Alt sammen noget som retter hen imod at børnene skal kunne begå sig socialt og kulturelt i den verden de er i, samt forventes at skulle begå sig i både nu og senere. Der er traditionerne, hvor højtider, skikkene og årets gang forbindes i kultur.

Børnene leger, de bygger med klodser, de tegner, de synger, de spiser sammen, de danser, de maler, de spiller m.m. og i alle de små hverdagsting og aktiviteter – både voksen og børnestyrede.

Taps Børnehave er funktionsopdelt. Det betyder i praksis at de enkelte pædagoger har mulighed for at bruge deres særlige fagspecifikke evner, at de kan byde ind med ting de brænder for inden for de temaer vi kører henover året.

Børnene har hver en primærpædagog, der er ansvarlig for at det enkelte barn tilbydes udviklingsbefordrende tiltag, at der afholdes forældresamtaler, laves skriftlige notater om barnets udvikling og følges op med og på pædagogiske indsatser.

Vi arbejder som regel årgangsoptaget i aktiviteterne, som finder sted i formiddagstimerne og indenfor de rammer vi har. Vi har indrettet institutionen til at rumme drama, motorik, musik, kognitive aktiviteter, kreativitet, sansestimulering og naturen. Samt en hel masse legemuligheder. Indretningen tager hensyn til støj og praktiske foranstaltninger til børns og voksnes trivsel og arbejdsmiljø.

Vi er i gang med en omstrukturering som vil få indflydelse på det skrevne i denne del af læreplan. Vi vil vi højere grad være gruppe inddelt, men med aktiviteterne stadig tilbyde aldersvarende tiltag flere gange ugentligt. Vi er i gang med denne opgave og arbejder på at indføre Mikro og Makro møder for at sikre mangfoldig tilgang.

Vi udarbejder et årshjul for at sikre mangfoldige temaer og indsatser og hver måned lægges en månedsplan med månedens/ugens temaer på Nem-intra. Der er turdag hver tirsdag, samt gymnastiksal hver mandag og musik hver fredag. Turen, gymnastikken, musikken vil oftest afspejle månedens tema. Eks. høst tema: høstsange, danse, madlavning m.m. Afrikatema : dans, sang, sprog, kunst, dyr, levevilkår m.m.

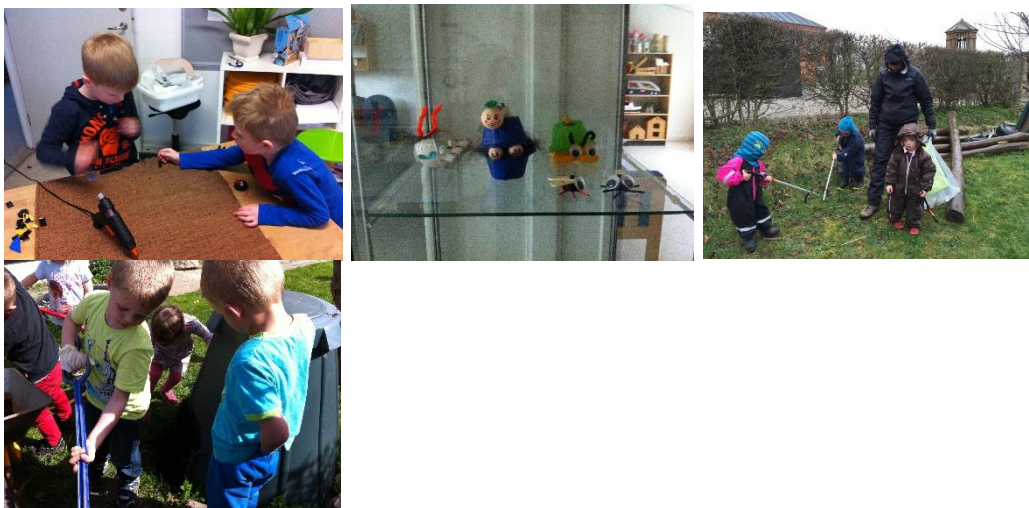
1 pædagog går fra et kvarter en gang/ugen til at planlægge hvilke pædagoger der har hvilke aktiviteter og i hvilke rum for hver dag. Pædagogen kan evt. ønske at have årg. 17 til gymnastik, da der er noget der skal iagttages ved et af kontaktbørnene eller bede en kollega kigge an. Alle skal på tur skiftes til at stå for musik og gymnastik. Der er her rig mulighed for at den pædagog der eks. sættes på Troldspejlet kører aktiviteter indenfor temaet efter eget valg. Pædagogen har ansvaret overfor de børn i de rum, de er sat på. Vi vægter

de tiltag der er sat på månedsplanen højst. Børnene har således stor frihed til at bevæge sig i henhold til venskaber og eller interesse, når de ikke er sat på månedsplanen. Denne del er under forandring.

Taps børnehave er en grøn institution. Det betyder at vi aktivt deltager i at bevare og udvikle tiltag som har effekt på miljøet.

Vi komposterer dagligt sammen med børnene, hvor der bliver talt om de ting der kan komposteres.

Vi deltager hver år i skraldindsamling i området omkring børnehaven, ligesom vi forholder os aktivt til vores forbrug af vand, varme og el. Vi har el-sparepærer, spare-vandhaner, sluk lys politik, bruger genbrugsmaterialer m.m.



RAMMER OG STRUKTUR VEDR. SPROGVURDERING OG SPROGARBEJDET I TAPS BØRNEHAVE.

Primærpædagogen laver sprogdelen på Kompetencehjulet på det enkelte barn, hvis muligt; umiddelbart før start-samtalen.

Primærpædagogen har ansvaret for at være tovholder for den sproglige indsats barnet har behov for. Herunder indstilling til talepædagog eller andet. Primærpædagogen udarbejder handleplan, der drøftes med kollega og godkendes af ledelsen.

Der er opfølgning i forbindelse med placering på Børnelinealen.

Vi inddrager sprogarbejde i ugeplanlægning ud fra de ønsker og behov primærpædagogerne gør opmærksom på. Vi arbejder således i perioder med sproggrupper, andre gange særlige indsatser med enkelte børn eller generelt i forhold til barnets alder.

Vi anvender specifikke tiltag, som tandbørstning, mundmotoriske øvelser, dialogisk højtlesning, fonologisk vendespil, kognitive spil og meget mere.

Vi arbejder med sproget i de generelle tiltag som eks. gymnastik, motorikbaner, på ture, pc, drama, efterbehandling af oplevelser, i forbindelse med diverse temaer, samtaler og via tegning, sang og musik.

Vi arbejder bevidst med sang og musik, rim og remser hver dag i blandende grupper, samt i aldersopdelte grupper ugentligt. Vi understøtter børnenes literacy kompetence ved at give dem omgivelser med ord og bogstaver.

I april og oktober placeres barn på sprogbarometer og børnelineal af kontaktpædagogerne.

Vores mål er, at det enkelte barn kan stå frem og stå ved sig selv, sætte ord på egne behov og blive hørt og forstået.

Børn med behov for fokuseret indsats støttes af pædagogen med udvikling af ordforråd, udtale og sætningsdannelse.

Primærpædagogen samarbejder med forældre omkring barnets sprogudvikling.. Ved afvisning fra forældres side, vil pædagogen fortælle, på hvilken måde vi vil understøtte og arbejde med barnets udfordringer som en del af vores opgave.

Vi samarbejder med talepædagog og to-sprogs konsulent ved behov.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Taps bhv har vi forældresamtaler efter behov. Ca. tre måneder efter barnets opstart, holder vi den første samtale, hvor vi afklarer hvad der er nyt, hvad der er svært, hvor vi ser barnet udvikler sig aktuelt og hvad der kan forventes, og vi svarer på alle de spørgsmål forældre evt. måtte have. Vi finder det vigtigt på denne samtale at afklare evt. unøjagtigheder så vi sammen kan arbejde ligeværdigt og i respekt.

Vi har ofte også en samtale i forbindelse med skoleindskrivning. I hverdagen har både pædagoger og forældrene desuden altid mulighed for at bede om en samtale.

Fællesskabet er en grundlæggende værdi i børnehaven. At være en del af et fælleskab er trygheds og tillidsskabende. Vi siger vi laver børnehaven sammen.

Hvert år mødes vi til legepladsdag, hvor bestyrelsen har prioriterede opgaver inde som ude, hvor alle hjælper til og maler, gør rent, syr, laver mad osv. Her lærer man hinanden at kende, både forældre, børn og personale. Forældrebestyrelsen har lavet en Buddy ordning, som rigtig kommer i spil på denne dag.

BUDDY ordning i Taps børnehaven

Besluttet og godkendt af forældrebestyrelsen D. 4 nov. 2020.

Nye forældre i Taps børnehaven får ved opstart tilbudt en person i forældrebestyrelsen, de kan henvende sig til hvis de har behov for hjælp. Det er frivilligt om de vil benytte tilbuddet.

Det kan være hjælp til at spørge pædagoger eller ledelse om ting der er svært, eller bare at forstå, hvorfor tingene er som de er, i børnehaven. Vi opfordrer altid til at forældre går til personalet først.

Forældrebestyrelsens medlemmer får at vide af leder inden start, hvilke familier de tilkøbes. Institutionen oplyser forældre om ordningen og tager initiativ ved at spørge om de må oplyse telefonnr. til aktuelt bestyrelsesmedlem, som så tager første kontakt. Det er ligeledes vigtigt at tage kontakt ved næste forældrearrangement for at involvere nye på en god måde.

Forældrebestyrelsen tager ansvar for at der er en positiv samarbejdstone og at alle føler sig velkommen.

Vi laver børnehaven sammen.



Foto fra legepladsdag 2019 i børnehaven.

På samme måde som den formelle samtale vægtes, prioriteres det uformelle samarbejde også.

Forældrene er altid velkomne til at få en kop kaffe og en snak med personalet omkring deres barn. Når et barn oplever deres forældre er trygge ved at aflevere deres barn i børnehaven, smitter dette af på barnet, og det kan føle sig tryk ved at være i børnehaven og de voksne der omgiver det. Det vil altid være pædagogens ansvar at skabe en god og tillidsvækkende kontakt til forældrene.

Ud over de formelle samtaler, har vi hvert år en sommerfest, hvor forældre, børn og personale og nogen gange bedsteforældre spiser sammen og hvor vi viser nogle af de ting vi har lavet med børnene over et givet tema. Eks. var temaet 2019 om leg, hvor alle forældre og bedsteforældre fik del i den viden og de tiltag vi havde lavet da vi via læringsledelses projektet arbejdede med Børns leg og eksperimenterende virkelighed.

I december har vi julemorgenkaffe med hjemmebag og børnene går Lucia og nisse optog.

Via Nem Intra holdes forældrene opdateret omkring almen info i børnehaven, også hvad der er specielt fokus i forhold til læreplanstemaer. Dette sker også via opslag i børnehaven, billeder, børnenes produkter osv. Vi har også en aktiv facebook side, hvor den valgte bestyrelse hvert år tager stilling til vores brug heraf.

Den daglige kontakt vægtes højt i børnehaven, da det forstærker relationen mellem forældre og personale og der med styrker barnets trivsel ” Når børn tilbringer lang tid i dagtilbud, vil et godt samarbejde mellem personale og forældre bidrage til at skabe helhed i børnenes liv og fremme deres positive udvikling på en række områder (Bronfenbrenner og Morris 2006 i Gode rutiner situationer i dagtilbud, Maybritt Drugli Dafolo2017)

I

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Taps børnehave arbejdes der oftest i små grupper. At være i en lille gruppe på 5-6 børn skaber overskuelighed og tryghed for barnet. At være i en tryk relation til venner og pædagoger, skaber grobund for barnets udvikling og trivsel. Dette er medvirkende til at inkludere et barn i en udsat position det øvrige fællesskab i den lille gruppe har pædagogen mulighed for at se hvor der kan sættes ind i det pædagogiske læringsmiljø, for at støtte og styrke barnet. Forudsætningen for at barnet kan udvikle sig optimalt, kræver det en pædagogisk praksis, hvor pædagogen kan tune sig ind på barnets følelser og nuværende udvikling, at kunne arbejde med en differentieret pædagogisk praksis. Pædagogen skal kunne se barnet, som barnet er og møde det anerkendende og i øjenhøjde, skabe trygge rammer, og fra denne platform, skabe det læringsmiljø der udvikler og danner barnet

I Taps børnehave sidder børnene i faste spisegrupper. Enten i Troldspejlet eller Farveladen.

Der er to pædagoger der uddannede GROW pædagoger. GROW tager udgangspunkt i barnets sanser og nærmeste udviklingszone, der er vigtig for barnets tryghed. Tryghed skaber grobund for understøttelse af udviklingsprocesser. Der tages også udgangspunkt i barnets udviklingsalder, og ikke den biologiske. alder, et barn kan være 5 år på nogle områder, men kun 1år i udviklingsalder. GROW er en udviklingsleg der styrker barnets personlige og sociale udvikling, da der arbejdes med at styrke relationen og tilknytningsevnen. Dette udvikles via lege der skaber stjernestunder. Vi har en pædagog der er uddannet ICDP, som også tager højde forbla bla....

Der arbejdes ofte med legegrupper målrettede som børneinitierede. Legegrupper kan udfordres gennem forskellige legeteknikker og tilgange og er voksen syrede eller voksen initierede.

Ligeledes kan placering i fysisk arbejds-og legemiljø have indflydelse på hvorledes barnet i udsat position mærker verden og derfor analysere pædagogerne ift. rammen om hvorvidt der kan ændres så barnets oplevelse af.eks. ro/kaos derved hjælpes.

Der hjælpes ved overgange fra en aktivitet til en anden, hvilket flere børn ofte har svært ved.

Her mangler jeg noget.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.< >Overvej eventuelt hvordan disse refleksioner og eksempler, kan begrundes i data fra egen praksis og viden fra forskning<

Mål for GLO

Vigtigt at tænke et overordnet børnesyn ind i mål for GLO

Homogene grupper – børnehaverne laver grupper som både tager hensyn til relationer, hvilke børn der er gode for hinanden, tætte venskaber som er en styrke for barnets udvikling, børn der har gavn af at komme fra hinanden osv. Børnehaven laver grupperne forud for GLO og derefter tager GLO over og justerer med involvering af forældre.

Rummelighed og hensyn

Fælles forståelse for pædagoger og lærere om de kompetencer GLO børn har, og hvad man forvente af dem i den overgang hvor de ”lærer og øver” kultur og regler i skolen. 5-6 årige børn forstår ikke konsekvens af handlinger endnu, som ældre børn gør. Kendskab til den udviklingspsykologien for denne alder. Børns aktiviteter skal være genstandsrettet og bygge på motiver.

Klar til at lære

Det er forløb som ressourcecentret står for, så børnenes niveau bliver løftet på en legende måde, så de bliver klar til at modtage kollektive beskeder, træner koncentration, opgaveløsning osv. En lille investering i de børn, som er lidt bagud i forhold til deres kammerater.

Tryghed og tillid til skolen og personalet

Daginstitutionerne er stadigvæk velkommen til at besøge skolen, låne lokaler, besøge 0. klasser osv. Som vi har gjort hidtil. Der vil komme GLO medarbejdere på besøg i institutionerne. Plan udarbejdes når skolen har et overblik.

Pædagogiske læringsmiljøer

Tager udgangspunkt i børnenes ressourcer, stærke sider, NUZO, så der i GLO tiden sker den fornødne udvikling. Intention, hensigt og motiver for adfærd er i fokus. Vi arbejder for en fælles viden om børnene, som gavner forståelsen for barnets reaktioner og handlinger.

Mål for GLO

Vigtigt at tænke et overordnet børnesyn ind i mål for GLO

Homogene grupper – børnehaverne laver grupper som både tager hensyn til relationer, hvilke børn der er gode for hinanden, tætte venskaber som er en styrke for barnets udvikling, børn der har gavn af at komme fra hinanden osv. Børnehaven laver grupperne forud for GLO og derefter tager GLO over og justerer med involvering af forældre.

Rummelighed og hensyn

Fælles forståelse for pædagoger og lærere om de kompetencer GLO børn har, og hvad man forvente af dem i den overgang hvor de "lærer og øver" kultur og regler i skolen. 5-6 årige børn forstår ikke konsekvens af handlinger endnu, som ældre børn gør. Kendskab til den udviklingspsykologien for denne alder. Børns aktiviteter skal være genstandsrettet og bygge på motiver.

Klar til at lære

Det er forløb som ressourcecentret står for, så børnenes niveau bliver løftet på en legende måde, så de bliver klar til at modtage kollektive beskeder, træner koncentration, opgaveløsning osv. En lille investering i de børn, som er lidt bagud i forhold til deres kammerater.

Tryghed og tillid til skolen og personalet

Daginstitutionerne er stadigvæk velkommen til at besøge skolen, låne lokaler, besøge 0. klasser osv. Som vi har gjort hidtil. Der vil komme GLO medarbejdere på besøg i institutionerne. Plan udarbejdes når skolen har et overblik.

Pædagogiske læringsmiljøer

Tager udgangspunkt i børnenes ressourcer, stærke sider, NUZO, så der i GLO tiden sker den fornødne udvikling. Intention, hensigt og motiver for adfærd er i fokus. Vi arbejder for en fælles viden om børnene, som gavner forståelsen for barnets reaktioner og handlinger.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.< >Overvej eventuelt hvordan disse refleksioner og eksempler, kan begrundes i data fra egen praksis og viden fra forskning<

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning der finder sted mellem børnene og omgivelserne. Konkret forholder vi os til børnenes fysiske, psykiske og æstetiske miljø gennem bevidst formulerede mål og handlinger.

- **Fysisk børnemiljø**
Handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs. Det drejer sig om bl.a. sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, kemikalier, indeklima, støj og sikkerhed.
- **Psykisk børnemiljø**
Drejer sig om, hvordan det enkelte barn har det med sig selv, de andre børn og med de voksne. Det handler om konstruktiv gruppedynamik uden mobning og eksklusion fra fællesskabet. I et godt psykisk børnemiljø bidrager fællesskabet til venskab, tryghed, tillid og medbestemmelse til en positiv hverdag.
- **Æstetisk børnemiljø**
Handler om samspillet mellem omgivelserne og børnenes sanser i dagligdagen. Det æstetiske miljø har betydning for om børnene oplever børnehaven, som et rart sted at være, samt oplever stedet som inspirerende, motiverende udfordrende og behageligt.

Børnemiljøet vurderes i barnets perspektiv under hensyntagen til barnets alder og modenhed med henblik på at fremme dets trivsel, udvikling og læring.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.< >Overvej eventuelt hvordan disse refleksioner og eksempler, kan begrundes i data fra egen praksis og viden fra forskning<

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.< >Overvej eventuelt hvordan disse refleksioner og eksempler, kan begrundes i data fra egen praksis og viden fra forskning<

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til

aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.< >Overvej eventuelt hvordan disse refleksioner og eksempler, kan begrundes i data fra egen praksis og viden fra forskning<

Det er gennem legen at barnet kan bearbejde sin indre verden, og de indtryk det får fra sine omgivelser.

Man siger at barnet ved at leg: inderliggør det ydre og ydregør det inderlige. Det er gennem legen barnet lærer at forhandle, indgå kompromiser, lærer at rumme andre og sig selv, og det er gennem legen barnet skaber venskaber. Det er via legen barnet oplever medindflydelse via de forhandlinger der pågår i de forskellige lege og sociale sammenhænge. Det er via legen; ”Børn lærer gradvist at fortolke, hvad der sker i samspillet med andre mennesker, og andres sociale signaler. Leg med andre er vigtige for at dette kan finde sted” (Ogden 2009 s27 i Betydning af kvalitet i dagtilbud, Ratib Lekkal m.fl. 2016).

Her tilføjes noget om voksne og børneinitierede lege.

I børnehaven arbejdes med børnemassage ud fra mottoet "At den man rører mobber man ikke". Fodbad m.m.



Kommunikation og sprog

"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.< > Overvej eventuelt hvordan disse refleksioner og eksempler, kan begrundes i data fra egen praksis og viden fra forskning<

Yderligere udmøntning

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

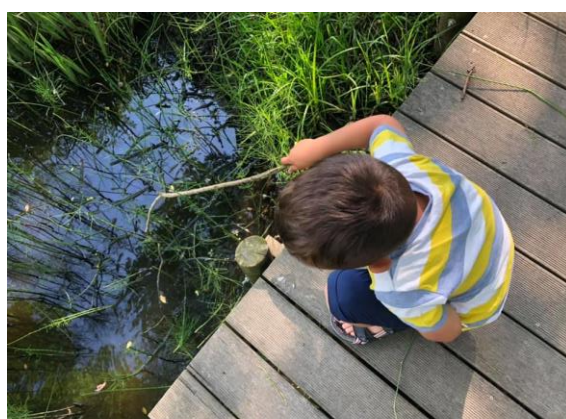
Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.<

MOTORIKKEN OG SANSENERNE.

Som sanserne danner grundlag for al læring underbygges det af grund motorikken. I vores institution har børnene mulighed for at udvikle alle sanser, ligesom vi er behjælpelig med at udfordre børnenes grund motorik.

Vi opfordrer og udfordrer børnene til at bruge kroppen i mark og på stejle skråninger, at klatre og kravle, at hoppe og gynge, at dreje og snurre osv. Vi bruger redskaber, naturen, legetøj og os selv i dette arbejde. Der arbejdes med massage og fodbad, i Sanserummet, i Jættestuen og på legepladsen, hvor vi også selv laver intelligent træning. Det er vigtigt at have fokus på det der lykkes og heraf træne, det der trænger til et lille løft.



Natur, udebliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udebliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udebliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.< >Overvej eventuelt hvordan disse refleksioner og eksempler, kan begrundes i data fra egen praksis og viden fra forskning<



Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.< >Overvej eventuelt hvordan disse refleksioner og eksempler, kan begrundes i data fra egen praksis og viden fra forskning <

At synge og musicere er vigtigt hver dag.



Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Kompetencehjulet: Bruges ved børn med særlige behov og ved at sprogscreene alle børn i april og oktober,

SPU: Bruges ved kommende skolebørn og ved overgang til skole.

Sammenhængscirklen: Denne er et godt refleksionsværktøj ved udfordringer i børne – eller personalegruppen

Smtte modellen: Til planlægning og evaluering af diverse temaer og emner.

GLK: et godt evalueringværktøj.

Hvert år udarbejdes der en kvalitetsrapport, hvor der ses tilbage det forgangne år. Rapporten gennemgås og kommenter af de pædagogiske konsulenter ved Kolding kommune.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Læreplanen evalueres på makro møde, hvor den gennemgås og der uddrages det der skal på personale-møde og i bestyrelsen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



[Pædagogisk læreplan](#)

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC