



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Taps Børnehave
2021

Leder: Gitte Bregnhøj-Olesen

Data

	2020		2021	
Antal børn total	23		15	
Antal børn i børnehave	23		15	
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0		0	
Antal Børn i specialgruppe	0		0	
Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct	Antal	Pct
1. Børn i optimal udvikling	18	56,3%	12	80,0%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	11	34,4%	2	13,3%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter	2	6,3%	1	6,7%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	1	3,1%	0	0,0%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade	0	0,0%	0	0,0%
Antal underretninger	1		4	
Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	23	100%	27	100%
Generel indsats	17	73,9%	18	66,7%
Fokuseret indsats	4	17,4%	6	22,2%
Særlig indsats	2	8,7%	3	11,1%
Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år (storebørnsgruppen)	9	100%	9	100%
Antal ansøgninger	2	22,2%	2	22,2%
Hvor mange er bevilliget	2	22,2%	2	22,2%
Antal der gør brug heraf	1	11,1%	2	22,2%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	2	22,2%	2	22,2%
Personalets sygefravær i %	14,7		5,36	
Kortidsfravær	1,92		2,91	
Langtidsfravær	12,78		2,44	
Antal studerende				
Lønnede studerende	0		0	
Ulønnede studerende	0		0	
PAU-elever	0		0	
Har institutionen madordning?	nej		nej	
Økologimærke				
Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct	Timer	Pct
Antal timer - Pædagoger	127	78,4%	143	80,3%
Antal timer - Pædagogmedhjælper/Pau	35	21,6%	35	19,7%
Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej		nej	
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja		ja	
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	2		2	

Lederens kommentar til talmaterialet

Vi har børnelinealsmøde 2 gange årligt i april og oktober. Det betyder at vi har registreret 27 børn i løbet af 2021. Af disse fremgår ca halvdelen i kvalitetsrapportens registrering. Da talmaterialet kun tæller 15 børn total, er procentsats i forhold til de indsatser vi har haft i løbet af 2021 ikke valid.

Vi har haft specialpædagogisk boosterforløb i en gruppe og andre specialindsatser.

Vedr. underretninger. Dette er lovbestemt, hvilket vi henholder os til.

Vedr. sprogvurdering. Vi sprogvurderer alle børn 2 gange årligt og det er årets samlede vurderinger der er skrevet ind.

Vi har på baggrund af at mange børn mangler s -lyde udviklet diverse lege og sange som vi arbejder med, som en fokuseret indsats.

Enkelte har talepædagog eller tosprogstalepædagog tilknyttet.

Alle har et varieret ordforråd og ordforståelse. Det er udtale der er problemstilling.

Vedr. Sygefravær har vi som andre oplevet fravær pga smitte med andet end corona. Og kronisk sygdom som kan ses i talmaterialet. Der er sket et betydeligt fald fra 2020 til 2021.

Vedr. skoleudsættelse: vi støtter kun forældres ønske om skoleudsættelse, hvis vi har samme opfattelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan - Hvordan arbejder vi med dannelse og børneperspektiv?

Med vedtagelse af Dagtilbudsloven i 2018 blev der, som noget helt nyt, skrevet ordet dannelse ind i lovgivningen. Dannelse og børneperspektiv er et af de ni elementer i det pædagogiske grundlag. "Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, hvor begrebet dannelse refererer til en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk og demokratisk menneske."

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018).

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at begrebet børneperspektiv står stærkt og er velbeskrevet i de fleste læreplaner, hvorimod begrebet dannelse i en del tilfælde står mindre tydeligt eller bliver gjort synonymt med børneperspektiv.

Beskriv kort, hvordan medarbejderne i jeres dagtilbud er blevet introduceret til begrebet dannelse?

Vi har set video og talt om dannelse i medarbejdergruppen. Der har været en divergerende opfattelse, som vi har arbejdet med.

Vi har reflekteret over egen og andres praksis i forhold til dannelse, både gennem iagttagelse og videoklip. Vi har på denne måde forholdt os kritisk reflekterende til egen praksis.

Vi er ikke færdige med arbejdet.

Beskriv 2-4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med dannelse i jeres dagtilbud.

Dannelse indarbejdes i den daglige omgang mellem børn og voksne. De voksne er aktivt deltagende i børnenes leg og hverdag, og børnene er involveret i de daglige rutiner, både praktiske, og i mødet og samtalen mellem børn og voksne. Herunder indarbejdes dannelse i det sprog, den tilgang, den adfærd og positive tale som de voksne er garant for. Der arbejdes ud fra en undren og nysgerrig tilgang til andres forståelse af verden, for så selv at udvikle sig. De voksne er bevidste om at være gode rollemodeller.

Vurderer du som leder, at I har et velbeskrevet afsnit om dannelse i jeres læreplan? Hvis nej, har I konkrete planer om, at arbejde med begrebet dannelse inden for det kommende år? Beskriv hvilke initiativer, du som leder vil sætte i gang.

Nej. Vores læreplan gik i stå udvikles af problemer med sygdom m.m.,

Vi har derfor igangsat en opdatering/ny udgave af læreplanen og aftalt at forældrebestyrelse involveres, således at der på hvert møde behandles 1-2 punkter.

Under en større strukturændring i institutionen i 2020-21 er begrebet dannelse blevet en del som vi aktivt forholder os til og som delvis ligger til grund for ændringen.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinar, fyraftensmøde eller noget lignende i forhold til begrebet dannelse?

Ja det er en god ide.

Det brede lærings syn - med fokus på hverdagsrutiner

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. De daglige hverdagsrutiner er en væsentlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

Der stilles krav til de pædagogiske medarbejdere om at organisere og rammesætte dagen, så barnet gives de optimale betingelser for at lære og udvikle sig hele dagen.

Hvordan styrker i jeres nuværende børnemiljø og pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med hverdagsrutiner?

Vi arbejdede med kompetencepakken: Rutiner i den pædagogiske hverdag efter T1 og har indarbejdet pædagogikken i hele vores hverdag, fra pusleplads til garderobe og legeplads. Måden vi taler sammen på, inddragelse i de praktiske gøremål såsom vasketøj, borddækning og andet, måltidets betydning for samtalen, nysgerrigheden for hinanden og ikke mindst barnets engagement medbestemmelse og læring.

Hvordan kan arbejdet med de praktiske opgaver understøtte arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan?

Sprogligt bliver aktiviteter og indsatser understøttet ved at man sammen kan tale om det der skete, lytte til barnets oplevelser og få evalueret barnets læring og trivsel. Samtidig understøtter vi barnets sprog, ordforråd, udtale og forståelse.

Vi bruger ligeledes rummet om rutinerne til at lave læringsmiljøer med foto og diverse, så vi understøtter de tiltag vi har i gang.

Børnene bliver mere selvhjulpne og får selvtilid af at vi giver os tid til at de selv tager tøj på/dækker bord osv. Der er fokuserede samtaler når vi skifter børn og læringsmiljøet ved pusleplads vidner om husets tematiske indsatser og skiftes ud i henhold til dette.

Forældre inddrages i det omfang vi kan gennem narrative beskrivelser.

Fra okt. 2021 har VLS indsatsen fyldt rigtig meget og har hermed overtaget meget af arbejdet både positivt og negativt. Positivt fordi det er et fint materiale som fysisk er godt til at understøtte indsatser og har en målrettet del med sprogtip til forældre, og negativt fordi det er meget tidskrævende og tager tid og fokus fra andet og mere aktuelle temaer.

Lige muligheder og inklusion

Som en del af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er det et krav, at dagtilbuddet reflekterer over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges, så det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet.

(Den styrkede læreplan rammer og indhold, Børne- og Socialministeriet, 2018.)

Forvaltningens gennemlæsning af dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner tegner et billede af, at der er fokus på både arbejdet med inklusion og arbejdet med at skabe lige muligheder for de enkelte børn.

Beskriv 2 – 4 eksempler på, hvordan I konkret arbejder med inkluderende fællesskaber i jeres dagtilbud.

Vi tager særlige hensyn hvis påkrævet eks. at tilbyde en plads ved bord der passer til barnet evt med pude på stol, men barnet har en spiseplads i fællesskabet at barnet kan undgå overgange fra en ting til en anden, vi hjælper at barnet får særlige hensyn på legeplads, at barnet får mulighed for at fortælle noget først, hvis det er svært at vente, at barnet kan være perifært deltagende, hvis det kan hjælpe barnet m.m. at vi deltager sammen med barnet i lege for at hjælpe barnet til relationer eller i relationen til andre børn vi arbejder med GROW udviklingsleg vi har fået en række lege fra PPR som vi leger målrettet barnets problemstilling og generelt med alle børn. alle disse ting bliver tilbudt alle børn, hvilket vel er definitionen på et inkluderende fællesskab.

Har I forholdt jer til begrebet lige muligheder, herunder også hvordan I omsætter dette begreb i praksis?

Det er at give de hensyn som barnets tilstand kræver for at barnet kan deltage i flest mulige situationer, lege og aktiviteter i dagligdagen. Men også det hensyn at barnet kan hvile og få en pause fra krav som det ikke kan håndtere. Desuden arbejdes der naturligvis med at udfordre de børn der magter det. Nogle gange skal man gå tilbage og få børn med- andre gange udfordre.

Næsten alle dagtilbud får en årlig tildeling af socioøkonomiske midler. Hvordan bruges disse midler ift. børn i udsatte positioner? Hvilke kriterier benytter I til at vurdere, hvem der har behov for en særlig indsats?

I 2021 er vores socioøkonomi gået til at sætte to pædagoger midlertidig op i tid for at tilgodese børn der havde særlig brug for støtte også i ydertimer.

Har I behov for, at forvaltningen udbyder webinarer, workshops eller andet i forhold til implementeringen af den socioøkonomiske tildeling?

Vi vil gerne have fælleskurser i magtanvendelse/krænkelser, og i alternative tiltag til de udad-reagerende børn der har behov for støtte, hvor dette ikke er muligt. Vi har også uddannelse i inklusion, men hverdagen kan se anderledes ud når også de almindelige børn skal understøttes og udvikles.

Udendørs læringsmiljø

Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende. Uderummet som læringsmiljø er karakteriseret ved direkte sanseoplevelser i et autentisk miljø og involverer både det afgrænsede uderum på legepladsen, der er genkendeligt og derfor skaber tryghed, det åbne uderum på fodboldbanen og det vilde og rummelige uderum i skoven eller på stranden. Udeliv er med til at understøtte børns trivsel og brede udvikling. Det har derfor betydning, at børn får mulighed for at opleve og færdes i forskellige typer uderum.

Beskriv hvorledes I arbejder med det udendørs læringsmiljø hos jer, og hvorledes det understøtter arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Vi har forskellige områder, hvor forskelligt kan foregå. Eks. har vi en sansehave som hvert år med børnenes involvering bliver planlagt ud fra de fem sanser: lugte, syn, føle, smage, høre. Således finder vi vej til planter farver, børnene forholder sig til hvad de kan li. Eks. jordbær, krydderurter vi bruger når vi laver mad på bål. Der skal være ro i Sansehaven, dvs. at børn og voksne har et sted at trække ind ved behov.

Der er områder til høj aktivitet, klatretårne osv. Rollelege hvor voksne indgår, sang og musik m.m. Om sommeren foregår der alt fra at dissekrere komøg fra den lokale bondemand til købmandsleg med dankort m.m. Vi har i 2021 fået nyt legehuse og legetårn. Vi har hængekøjer mellem alle træer, vi har frugttræer som børnene høster fra inden most eller marmelade laves osv. Vi har sportsplads og bålhytte og gynger langs åen. Vi har mulighed for at gå til bondemand og deltage i pasning og få viden om dyr og planter.

Beskriv hvilke overvejelser I har omkring den pædagogiske medarbejders rolle i det udendørs læringsmiljø.

Vi er bevidste om ikke at have "gårdvagt-rolle". Hvis man er alene på legepladsen kan det ske. Hovedreglen er at vi er aktivt deltagende i leg med børnene. Vi tager de indsatser vi har via vores temaer med ud på legepladsen. Det kan være at finde nisser til jul, naboernes juletræer, eller fotos lamineret af sproginnsatser, nye sange osv. Vi er kreative på legepladsen ift. vejr og vind. På legepladsen er der rig mulighed for den børneinitierede leg, hvor de voksne kan forholde sig aktivt deltagende, perifert deltagende, understøttende eller iagttagende.

Læringsledelse – dagtilbud kvalitetsnetværk

På dagtilbudsområdet i Kolding Kommune, er vi vant til at samarbejde på tværs af dagtilbud. Formålet med dette er at skabe et fagligt og kollegialt ledelsesforum, hvor videndeling og sparring er vigtige elementer. Dette sker for eksempel i ledernetværksgrupper og arbejdsgrupper.

Et forskningsprojekt på skoleområdet har tidligere vist, at organisering i netværk omkring arbejdet med kvalitet, kan være et vigtigt element i arbejdet med at skabe kvalitetsforbedringer for alle institutioner i en given organisation.

(Ainscow, 2012; Woods & Brighouse, 2014)

I Læringsledelse-dagtilbud vil organisering i ledelsesnetværk derfor også fremadrettet være et vigtigt greb i forhold til arbejdet med kvalitet. Med afsæt i læringsamtalerne i efteråret 2020 og institutionelle data fra T3, har forvaltningen i samarbejde med forskere fra Aalborg Universitet identificeret fire netværk, som dagtilbuddene er fordelt i. Arbejdet i de fire netværk er startet op i sommeren 2021.

Hvilket netværk deltager du i?

VLS

Hvilke gevinster i forhold til dit dagtilbud, har du oplevet indtil nu?

Vi har fået et fint fotomateriale, en aktivitetsbog, og et fællessprog ift. indsats som har været understøttende for samarbejdet i huset.

Det er positivt at opleve at forældre og pædagoger arbejder sammen ift. temaerne i huset.

Har du forslag til justeringer i forhold til arbejdet med temaet i dit netværk?

Det er alt for omfattende, men vi har nu efter første 8-ugers periode fået det justeret så det i stedet beriger vores pædagogik. Vi har VLS indsats ved de fleste måltider/samlinger, VLS med på ture og i gymnastiksal, vi har fælles samling hver uge for alle. Det er nu i et system så det er let at gå til for alle pædagogerne. Materialet er omfattende og kræver meget forberedelse med print og laminering osv. Hvorefter det er lettere at gå til.

Vi glæder os til at vi kan bruge det ift. behov, hvor det kan understøtte de temaer vi i forvejen havde besluttet i vores pædagogiske årshjul.