



Kolding Kommune
Børneområdet

Kvalitetsrapport for
Taps børnehave 2020

Leder: Gitte Bregnhøj-Olesen

Data

	2019		2020	
Antal børn total	25		23	
Antal børn i børnehave	25		23	
Antal børn i vuggestue/småbørnsgruppe	0		0	
Antal Børn i specialgruppe	0		0	
Børnenes fordeling på børnelinealen	Antal	Pct.	Antal	Pct.
1. Børn i optimal udvikling	18	72,0%	18	56,3%
2. Børn med midlertidig udviklingsproblemer	6	24,0%	11	34,4%
3. Børn med risiko for udvikling af problemer af langvarig eller kronisk karakter		0,0%	2	6,3%
4a. Truede børn med væsentlig behov for særlig støtte	1	4,0%	1	3,1%
4b. Alvorligt truede børn med åbenbar risiko for varig skade		0,0%		0,0%
Antal underretninger	1		1	
Sprogvurderinger	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Total	33	100%	23	100%
Generel indsats	16	48,5%	17	73,9%
Fokuseret indsats	9	27,3%	4	17,4%
Særlig indsats	8	24,2%	2	8,7%
Skoleudsættelse	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Antal børn, der ville kunne starte i skolen i indeværende år	7	100%	9	100%
Antal ansøgninger	1	14,3%	2	22,2%
Hvor mange er bevilliget	1	14,3%	2	22,2%
Antal der gør brug heraf	0	0,0%	1	11,1%
Antal skoleudsættelser institutionen har anbefalet	1	14,3%	2	22,2%
Personalets sygefravær i %	4,68		14,7	
Kortidsfravær	3,31		1,92	
Langtidsfravær	1,37		12,78	
Antal studerende				
Lønnede studerende	0		0	
Ulønnede studerende	0		0	
PAU-elever	0			
Har institutionen madordning?			nej	
Økologimærke	0			
Antal personaletimer (ugentlig)	Timer	Pct.	Timer	Pct.
Antal timer - Pædagoger	108	100,0%	127	78,4%
Antal timer - Pædagogmedhjælpere/Pau	0	0,0%	35	21,6%
Har lederen en fuld diplom i ledelse?	nej		nej	
Har lederen anden længerevarende ledelsesrelevant uddannelse?	ja		ja	
Antal ansatte med et eller flere diplommoduler	2		2	

Lederens kommentar til talmaterialet

Der er en generel tilbagegang kvalitetsmæssigt som dels bunder i personalets og eget sygefravær, og Corona, som afstedkom mange ændringer især i det første halvår.

Det øgede andel af børn der rykkede fra kategori 1 til 2 på børnelineal i ft. 2019 skyldes i høj grad familierelaterede problemstillinger og indflydelse ift. corona. Enkelte børn oplevede i starten af Corona nedlukning god virkning ift. de meget små grupper, hvilket vi har indopereret i den daglige pædagogik. Flere børn har reageret på sårbare situationer i deres familier, dødsfald og skilsmisser som er kommet i samme periode, hvor almindelige bekymringer ift. corona har præget vores alles kultur. Vi har haft en gruppe, hvor det var nødvendigt at gøre brug af specialpædagog ift. at arbejde med kulturen. Gruppen har det i dag godt og er i trivsel.

Ift. sprog fik vi i starten af 2020 4 tosprogede børn, men kan alligevel se at vi via den generelle indsats har rykket flere børn ift. 2019. Vi har fokus på at flere børn ikke har et udvikles sprog med når de som tre årige starter i børnehaven. Så vi har generelt stort fokus på sprogarbejde i institutionen.

Skoleudsættelse bunder i alvorlig social emotionel problemstilling samt en kognitiv problematik.

Ift. langtidssygefravær (privatrelateret) er der handlet på det og jeg har en forventning om mærkbar nedgang i 2021.

Corona

I 2020 har håndteringen af Corona fyldt rigtig meget på alle niveauer i samfundet her under også i alle dagtilbud. Der er lavet indtil flere evalueringer og opsamlinger på såvel positive som negative erfaringer. Ledere, medarbejdere og forældrebestyrelsesmedlemmer har alle bidraget med input.

Hvordan har I brugt resultatet af disse evalueringer i jeres dagtilbud? Har det for eksempel været drøftet på personalemøder og forældrebestyrelsesmøder?

Vi har løbende drøftet situationen dels på forældrebestyrelsesmøder og på personalemøder. Vi har drøftet vores egne erfaringer og sammenholdt med forældres og andre institutioners tilbagemeldinger. Vi har afholdt skype møder og mødtes ude samt med afstand i institutionen.

Hvordan og på hvilke områder, har I eventuelt ændret praksis på baggrund af erfaringerne fra Corona perioden?

I starten fik det en meget direkte konsekvens på børnenes læringsmiljøer, da rengøring og opdeling i små grupper afstedkom at legemiljøer blev små og efterhånden indskrænkede. Positivt var det relationelle ift. nogle børn og alle de mange ture i naturen lokalt. Der blev gået i dybden med læringsmiljø vedr. natur og nye legerelationer blev skabt.

Vi har ændret fokus på hygiejne og praksis omkring det. Forældre kommer ikke længere inde i huset hvilket vi savner ift. samarbejdet. Børnene spiser nu morgenmad hjemme, hvilket gør at de er klar til at indgå i lege når de kommer, ligesom de ikke behøver at bruge energi på hvordan de vil lave afskedsritual, vinke osv. børnene har ikke længere legetøj med hjemmefra. Vi har pakket meget legetøj væk, da det ikke er foreneligt med afvask. (tid)

Program for læringsledelse – T3

Med udgangspunkt i kortlægningen T3 blev der i september 2020 afholdt læringsamtaler. I samtalerne deltog ledelsesteams fra de enkelte dagtilbud, forskere fra Aalborg universitet og repræsentanter fra forvaltningen. Formålet med samtalerne var at få en fælles dialog omkring de resultater, som kortlægningen fra T3 viste, samt en drøftelse af hvilke tiltag, man med fordel kunne iværksætte for at fastholde og/eller udvikle kvaliteten på udvalgte områder i dagtilbuddet.

Beskriv kort de hovedresultater fra T3, I som ledelse har valgt at have fokus på?

Data fra kortlægning T3 viser tydeligt, at børn ikke udvikles optimalt, når samarbejde mellem pædagoger og dermed pædagogisk indsats forringes. Der har været stort sygefravær og mangel på koordination mellem pædagogers indsats, som følge af vores spot på fælles syn på rutiner i dagligdagen. Vi var ikke færdige med indsatsen da vi fik T2 og T3 og fortsatte dette arbejde ind i 2019-20 med diverse ændringer.

Vi har handlet på T2 som beskrevet og kan i dag heldigvis se ganske anden trivsel og udvikling hos børnene. Vi arbejder med børneperspektiver på forskellig måde og målrettet indsats ift. de enkelte som har trivselsmæssige udfordringer

og som af de andre børn opleves som drillende. Vi er blevet bevidst om at kompetenceaktiviteterne skal ligge tidligere for at ses på målinger fra læringsledelse, og er mere målrettede og evalueringsparate. Dette er ikke slået igennem i T3.

I T4 forventer jeg at se gode kompetence resultater, jeg forventer at vi er rykket på børns oplevelse af trivsel og leg, og at vi sammen med indsatsen med specialpædagog også har genskabt den gode kultur i hele huset.

Vi håber vi med åbning ift. corona lukning kan nå at få genetableret det gode forældresamarbejde vi plejer at have.

Hvilke initiativer, har I valgt at sætte i værk i forhold til disse fokusområder?

Vi er meget bevidste om at komme ned på gulvet og aktivt deltagende i børns leg, og at vi er bevidste om at tage udgangspunkt i børnenes perspektiver. Vi er bevidste om at strukture os ift. dette. Vi har indført mikro og makro møder som forventes at få en positiv effekt ift. det pædagogiske lærings og legemiljø og evalueringkulturen, fokus ved planlægning og udgangspunktet i det enkelte barn og gruppen.

Vi har haft specialpædagog på en gruppe med børn med særlige udfordringer, en gruppe der også var ramt af langtidssyg pædagog.

Kan I allerede nu se resultater af disse initiativer? Hvis ja hvilke? Hvis nej, hvornår og hvordan vil I følge op på jeres indsatser?

Vi er blevet bedre til at fordele opgaverne og have de fælles faglige refleksioner.

Der er mærbar ændring i gruppe og samarbejde i hele huset.

Vi fortsætter den gode stil og forventer at se forbedringer på alle målparametre i sept. 2021.

Overgang fra hjem til dagtilbud og overgang fra dagpleje/vuggestue til børnehave

Der har de sidste par år været stort fokus på overgangen fra børnehave til skole. Men mindst ligeså vigtig er overgangen fra hjem til dagtilbud og overgangen fra dagpleje/ vuggestue til børnehave.

Beskriv kort jeres procedure for modtagelse af børn, der for første gang skal starte i dagtilbud.

Vores børn kommer oftest fra dagpleje eller eget hjem. eks. tosprogede.

Normalt aftales indkøring med forældre og alle er velkommen til at deltage så længe de ønsker og barnet har behov. Det har også været undtagelsen under Corona, dog med mundbind og afspritning og på anviste pladser. Andre forældre henter og bringer ved døren.

Vi har i samarbejde aftalt hvordan vi ønsker dialogen fremover, hvad de kan forvente af institutionen og givet mulighed for egne ønsker. Vi afholder startsamtale efter et par måneder hvor vi kender barnet bedre og er startet på udarbejdelse af kompetencehjul. Vi opfordrer til et åbent og tillidsfuldt samarbejde, intet er for småt.

Beskriv overgang til skole:

Der er udarbejdet årshjul ifb. Med overgang til Christiansfeld skole.

Vi arbejder målrettet med storebørnsgruppe, hvor hver enkelt kompetencepædagog var ansvarlig for at de kommende skolestartere blev udfordret i henhold til dette

kompetenceudviklingsområde. Eks. design m.m. dog blev den sat på pause under corona

En tilgang som vi evaluerer i 2021 og forventer at ændre igen. Vi har tidligere haft

storebørnsgruppe fra januar til april med større udbytte, men hvor skolen bad os holde igen, da børnene kedede sig i GLO. Vi vil arbejde med mere interessant løsning i 2021-22

Vi afleverer traditionelt børn til mange skoler. I 2020 til Christiansfeld skole, Ødis skole, SjølundHejls skole, Realskolen.

Vi besøger og får besøg af skolens pæagoger. Men ikke i 2020 pga CORONA.

Samarbejde og kommunikation med forældre om børns læring

Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan skal det fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring. Denne form for samarbejde har der været tradition for i mange år. Det nye er, at det i rammen for den styrkede læreplan præciseres, at forældre samarbejdet skal differentieres i forhold til forældrenes ønsker og den enkelte families behov. Her ud over skal der lægges vægt på, at der med forældresamarbejde menes et samarbejde, hvor forældre og dagtilbud har et fælles ansvar for det enkelte barns læring. Dagtilbuddet har således ansvaret for sammen med forældrene at afstemme forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i dagtilbuddet.

Beskriv status på arbejdet med at leve op til lovgivningens intentioner om et differentieret, gensidigt samarbejde hvor det er tydeligt, at der er et fælles ansvar for barnets læring.

Vi samtaler med forældre om fælles indsats ift. differentieret gensidigt samarbejde. Det er lidt besværliggjort pga Corona restriktioner. Vi savner alle den tætte kontakt aog alle de fælles fester og arrangementer, som vores kultur var præget af og som vi oplever som en forudsætning for en nært og gensidigt samarbejde. Vi taler løbende med bestyrelsen om det. Ift. de enkelte forældre gå kontakt pædagogen i det omfang det kan lade sig gøre med ud og fortæller lidt om dette og hint ift. det pædagogiske arbejde med det enkelte barn, ligesom vi afholder skype møder eller mødes direkte med afstand.

Beskriv hvordan forældrebestyrelsen indgår i udarbejdelsen af principper for samarbejdet med forældrene.

Vi har udarbejdet retningslinjer sammen med forældrebestyrelsen 2018/2019, men meget af det er desværre præget af corona.

Den pædagogiske læreplan

I arbejdet med at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan, fremgår det at læreplanen skal være færdig skrevet, og et eksemplar skal ligge klar pr. 1 december 2020.

Herefter skal der fortsat arbejdes med den pædagogiske læreplan, således denne kan evalueres efter to år.

Der skal lægges vægt på at implementere en evalueringskultur i forbindelse med arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Med den nye styrkede pædagogiske læreplan arbejdes der med et bredt læringssyn, herved fremskrives læringsmiljøet som et af de områder der skal være et særligt fokus på.

Beskriv hvorledes I fortsat vil fastholde arbejdet omkring den pædagogiske læreplan, således denne kan anvendes som et dynamisk pædagogisk arbejdsredskab.

Vi nåede ikke i mål med at færdiggøre læreplanen, så den er fortsat i gang.

Vi har arbejdet med den på pædagogisk dag. Flere dele mangler indskrivning og dele mangler fælles pædagogisk refleksion.

Jeg forventer den er helt på plads juni 2021.

Hvorledes har I valgt at arbejde med evalueringskulturen? Punktet var også med i rapporten i 2019. Derfor ønskes der en beskrivelse af hvorledes der er sket en udvikling på området i perioden fra 2019 til 2020.

Vi har omstruktureret ift. planlægning og evaluering. Så det i højere grad lægges i den lille gruppe. Det er også voldsomt besværliggjort af Corona og den meget fravær vi desværre har været ramt af. Mange ting klares af nødvendighed og i farten og fokus har været i de basale tiltag. Det relationelle og megen pasning. Desværre.

Vi har inført mikro og makro møder udover vores fælles personalemøder. Det blev opstartet i 2020.

Beskriv hvorledes I har arbejdet med det brede læringssyn i forhold til læringsmiljøet.

Vi arbejder stadig med læringsmiljøet. Men med alting pakket væk og tidskrævende ift. afspritning og vask og med få hænder, ser det slet ikke ud som vi har arbejdet os hen imod. I samme øjeblik vi frigøres for Corona, vil det tydeligt ses. Vi arbejder hele tiden med vores lege og læringsmiljøer ud fra hvordan vi vil have det efter Corona. Det foregår på pædagogiske dage og på personalemøder. Vi har dog i corona perioden (hele året) haft diverse transportable kasser og rulleborde med diverse indsatsmateriale eks i ft læringstemaerne og årstider, og andre indsatser. Eks. noget om sikkerhed, noget om venskaber, noget om elefanter osv.